

Literatur:

- Achermann, E.** (2005). Unterricht gemeinsam machen. Ein Modell für den Umgang mit Heterogenität. (Orientierungshilfen für die Praxis, Heft 1: Lernen steuern und unterstützen). Bern: Schulverlag
- Achermann, E.** (2005). Unterricht gemeinsam machen. Ein Modell für den Umgang mit Heterogenität. (Lerntheoretische und pädagogische Grundlagen, Heft 2: Pädagogik der Vielfalt). Bern: Schulverlag
- Brunner, E.; Gyseler D. & Lienhard P.** (2005). Hochbegabung – (k)ein Problem? Zug: Klett & Balmer
- Callahan, C. M. & Kyburg Dickson R.** (2008). Mentoring. In: J. A. Plucker & C. M. Callahan (Eds.): Critical issues and practices in gifted education. Waco, Texas: Prufrock Press
- DuBois, D. L.; Holloway, B. E.; Valentine, J. C. & Cooper, H.** (2002). Effectiveness of mentoring programs for youth: A meta-analytic review. *American Journal of Community Psychology*, 30, 157–197
- Gardner, H.** (1999). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. New York: Basic
- Grassinger, R.; Porath, M. & Ziegler, A.** (2010). Mentoring the gifted: A conceptual analysis. *High Ability Studies*, 2, 27–46
- Guilford, J. P.** (1977). *Way beyond the IQ*. Buffalo, New York: Bearly Limited
- Hoyningen-Süess, U. & Gyseler, D.** (2006). *Hochbegabung aus sonderpädagogischer Sicht*. Bern: Haupt
- Ingenkamp, K. H. & Lissmann, U.** (2008⁶). *Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik*. Weinheim: Beltz
- Jürgens, E. & Sacher, W.** (2008). *Leistungserziehung und Pädagogische Diagnostik in der Schule. Grundlagen und Anregungen*. Stuttgart: Kohlhammer
- Krapp, A. & Weidenmann, B.** (Hrsg.) (2001⁴). *Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz, (S. 22)
- Kubinger, K. D.** (2009²). *Psychologische Diagnostik. Theorie und Praxis psychologischen Diagnostizierens*. Göttingen: Hogrefe (S. 14, 239, 241, 263, 349)
- Liernert, G. A. & Raatz, U.** (1998⁶). *Testaufbau und Testanalyse*. Weinheim: PVU
- McDougall, W.** (1908). An introduction to social psychology. In: A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.) (2001⁴): *Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz (S. 411)
- Müller-Opliger, V.** (2012). *Portfolio – ein Kernelement der Begabungs- und Begabtenförderung. Erkennen von Potenzialen und Fähigkeiten aufgrund reflexiver Auseinandersetzung mit individuellen Leistungen und Lernwegen* In: PH Steiermark (Hrsg.): *Begabungs- und Begabtenförderung*. Graz: Leykam-Studienverlag (in Druck)
- Preckel, F.; Schneider, W. & Holling, H.** (2010). *Diagnostik von Hochbegabung. Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, N.F. Band 8*. Göttingen: Hogrefe
- Pregel, A.** (2011). Selektion versus Inklusion – Gleichheit und Differenz im schulischen Kontext. In: H. Faulstich-Wieland (Hrsg.): *Umgang mit Heterogenität und Differenz. Professionswissen für Lehrerinnen und Lehrer, Band 3*. Baltmannsweiler: Schneider
- Renzulli, J. S.; Reis S. & Stedtnitz, U.** (2001). *Das Schulische Enrichment Modell SEM*. Aarau: Sauerländer
- Renzulli, J. S.** (2002). Expanding the Conception of Giftedness to Include Co-Cognitive Traits and to Promote Social Capital. *Phi Delta Kappan*, 84(1), 33–58
- Renzulli, J. S.** (2004). *Identifikation of students for gifted and talented programs*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press
- Renzulli, J. S.; Systema Reed, R. E.** (2008). Intelligences outside the normal curve: Co-cognitive traits that contribute to giftedness. In: J. A. Plucker & C. M. Callahan (Eds.): *Critical issues and practices in gifted educations*. Waco, Texas: Prufrock Press, 303–320
- Renzulli, J. S.** (2009). The Schoolwide Enrichment Model: A focus on student strengths and interests. In: J. S. Renzulli, E. J. Gubbins, K. S. McMillen, R. D. Eckert & C. A. Little (Eds.): *Systems and models for developing programs for the gifted and talented*. Mansfield, CT: Creative Learning Press, 323–352
- Rolff, H.-G.** (2010). Schulentwicklung als Trias von Organisations-, Unterrichts- und Personalentwicklung. In: Bohl, Th., Helsper, W., Holtappels, H.G. & Schelle, C. (Hrsg.): *Handbuch Schulentwicklung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 29–36
- Runco, M. A.** (2010). Prädiktoren und Kriterien, Potenzial und Leistung: Methoden zur Erfassung von Kreativität – eine Übersicht. In: F. Preckel, W. Schneider & H. Holling (Hrsg.): *Diagnostik von Hochbegabung*. Göttingen: Hogrefe, 45–64

- Stednitz, U.** (2008). Mythos Begabung. Vom Potential zum Erfolg. Bern: Huber
- Sternberg R. J.** (1986). Triarchic theory of intellectual giftedness. In: R. J. Sternberg & E. Davidson (Eds.): Conceptions of giftedness. New York: Cambridge University Press, 223–243
- Sternberg R. J.** (1997). Successful Intelligence. How practical and creative intelligence determine success in life. New York: Penguin
- Stoeger, H.; Ziegler, A. & Schimke, D.** (2009). Mentoring: Theoretische Hintergründe, empirische Befunde und praktische Anwendungen. Lengerich: Pabst
- Zeidner, M, G.; Matthews, G. & Roberts, R.D.** (2009). What we know about emotional intelligence. How it affects learning, work, relationships and our mental health. New York: MIT Press/Oxford University Press
- Ziegler, A.** (2008). Hochbegabung. München: Reinhardt (=UTB Profile 3027)
- Zimbardo, P. G.** (1995). Psychologie. Berlin: Springer (S. 264, 292, 411)