

# Protokoll Gruppengespräche Lehrkräfte (Gruppe 4)

## Workshop 1: Nach Referat von Ulrike Stednitz

Allgemeine Voten, nicht bezogen auf die Thesen, gewünscht war eine allgemeine Diskussion

### Begabungsförderung

- ist für alle, nicht nur für Hochbegabte, impliziert aber oft noch Hochbegabtenförderung und wird dadurch nicht als allgemeine Aufgabe der Volksschule wahrgenommen
- braucht auch finanzielle Mittel und Strukturen. Strukturen können noch vermehrt genutzt und ausgereizt werden
- Hochbegabte = 2%, brauchen besondere Massnahmen
- Bereitschaft und Wissen ist bei Lehrkräften vorhanden, aber eher bei einer kleinen Gruppe
- Individualisierung muss geschehen, sonst nützt auch Förderangebot nichts
  - Fremdsprachige erschweren das Individualisieren
- SHP/ISF-Lehrkräfte haben eine zu grosse Spanne zu betreuen, wenn sie auch für Begabte zuständig gemacht werden
- Heisst Fördern und Fordern, kein „Feierabend-/Freizeitprogramm“
- Nötig sind sinnvolle Kooperationen zwischen Klassenlehrperson und Förderlehrperson
  - Kommunikation ist entscheidend

### Kontroversen

- Kontrovers wird diskutiert, ob Umgang mit Heterogenität auch gleichzeitig Begabungsförderung abdeckt
- Wirksamkeit der Förderangebote auf Regelklasse?
- Leistungslust abhängig von Unterrichtsgegenstand und Lehrperson
  - FLR: Minderleistung abhängig von Persönlichkeitsmerkmalen

### Unsicherheiten

- Leistungsmessung: Hochleistungsstaaten haben wenig mit Individualisierung in Schule am Hut

### These 1

- schulpsych. Abklärung nur noch bei besonderer Indikation mit spezifischer Fragestellung
- mehrschichtige Beobachtungsverfahren werden gewünscht (aber mit Einbezug von Fachpersonen)
- Beobachtung nur durch LP sehr anspruchsvoll

## Workshop 2: Nach Referat von Edwin Achermann

- Auf dem Weg nach Moos sind wir eigentlich alle!

- Kontroverse: kleine Schritte oder radikales Neugründen?
- Oberstufensituation und Übergänge fehlen

### **These 1**

- Nicht Überforderung, sondern schöpferische Unzufriedenheit ist nötig
- LP stärken

### **These 2**

- Zustimmung, LP hat Möglichkeit, im Team stark zu sein
- Unterrichtsbezogene Teamarbeit ist wichtig, aber noch wenig geübt
- Obere Belastungsgrenze ist erreicht!
- Team- oder Einzelqualifikation?
- U-Teams sind Chance
- Fehlende Bezugsperson für Kinder?
- Kontroverse: Schulhaus Moos braucht Kooperation der Eltern – Moos braucht Eltern nicht!