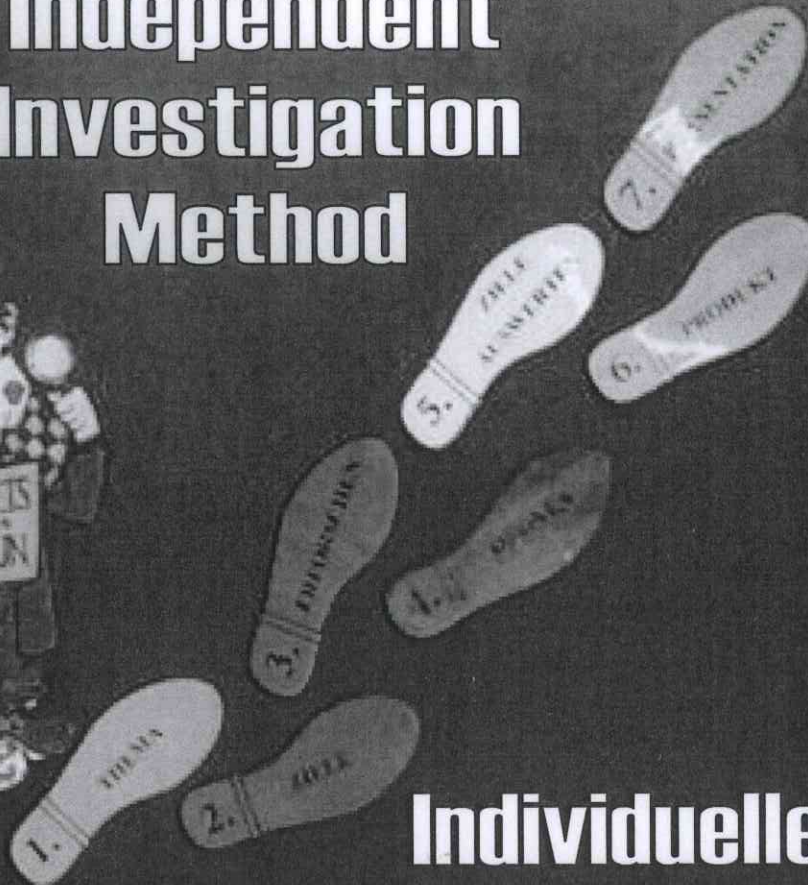


# IIM

# Independent Investigation Method



# Individuelle Interessenforschungs- Methode

Ins Deutsche übersetzt von  
Doris Müller-Hostettler  
doris.mueller@iimresearch.ch  
www.iimresearch.ch

# IIM

## Independent Investigation Method

### Individuelle Interessenforschungs-Methode

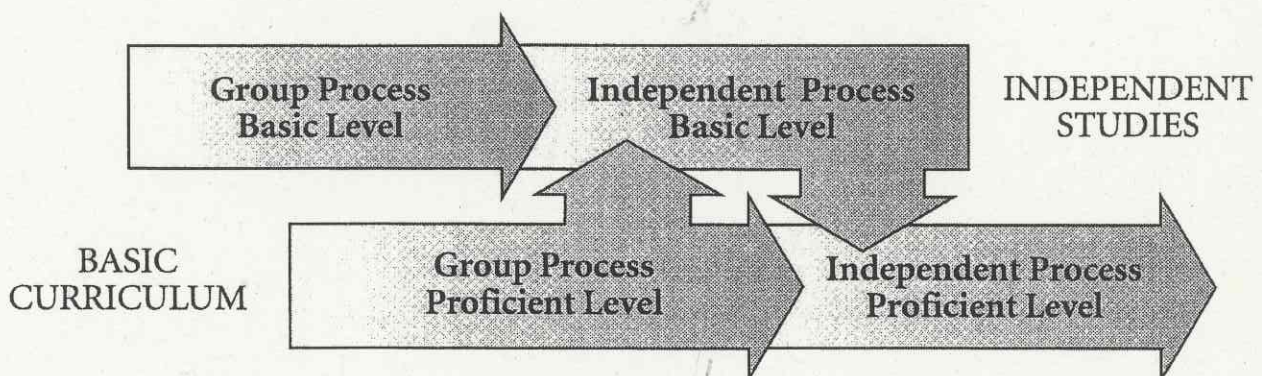
IIM ist eine 7-Schritt-Methode, mit welcher sich Kinder bereits auf der Unter- und Mittelstufe grundlegende Arbeitstechniken und Strategien aneignen, um ein eigenes Interessenthema selbstständig und erfolgreich zu erforschen.

Die Individuelle Interessenforschungs-Methode IIM ist ein Modell, welches Schüler in sieben Schritten durch den Forschungsprozess leitet. Innerhalb des Modells gibt es zwei Stufen: Basis- und Fortgeschrittenen-Stufe. Jede Stufe ist in einen Gruppenprozess und einen individuellen Prozess eingeteilt. Die Basisstufe wird für Schüler vom Kindergarten bis zur achten Klasse empfohlen. Auf der Sekundarstufe kann auch bereits die Fortgeschrittenen-Stufe eingeführt werden.

Mit dem IIM Modell können die Schüler individuell forschen oder Gruppenstudien machen. Alle Schüler sollten auf der Basisstufe beginnen, damit sie die nötigen Schritte, Arbeitstechniken und Strategien auch für fortgeschrittenere Forschungsprojekte erlernen.

Das vorliegende Lehrmittel enthält die Arbeitsblätter für die Basisstufe.

### **IIM** : Independent Investigation Method Research Model



IIM is a registered trademark of Active Learning Systems, LLC.

The individual purchaser may reproduce the Student workpages, Assessment pages and art work for use in his/her classroom. Reproduction of any part of this book for other teachers, entire schools, or school systems is strictly prohibited.

# Lehrerkommentar: Individueller IIM-Prozess

Die IIM ist eine 7-Schritt-Methode, mit welcher sich Schüler grundlegende Strategien aneignen, um ein eigenes Thema, das sie interessiert, selbstständig zu erforschen.

Das Ziel der IIM ist es, den Schülern den Weg zu den grundlegenden Fertigkeiten aufzuzeigen, die sie anschliessend befähigen, eigene Interessenthemen selbstständig zu erforschen.

Dabei geht es nebst dem Erwerb von Sachwissen vor allem um Arbeitsstrategien, also um Lern- und Arbeitstechniken, welche die Schüler mit dieser Methode erlernen.

## Überblick – Individueller IIM-Prozess – Basic Level

### **Schritt 1 – Thema**

In der Klasse wird ein gemeinsames Wunschthema gesucht oder jeder Schüler wählt sich ein Thema, in welchem er seinen eigenen Interessen entsprechend forschen darf.

### **Schritt 2 – Ziele setzen**

Auf Arbeitsblättern werden die eigenen Forschungsfragen aufgeschrieben. Es werden auch Ziele zur Planung notiert.

### **Schritt 3 – Erforschen**

In geeigneten Quellen (Büchern, Videos, Exkursionen, Internet usw.) wird nach Antworten zu den Forschungsfragen gesucht. Diese werden in eigenen Worten in Form von kurzen Notizen auf Arbeitsblätter aufgeschrieben, je eine Notiz pro Linie.

### **Schritt 4 – Ordnen**

Zu den aufgeschriebenen Notizen werden Oberbegriffe gesucht. Die Notizen werden auseinander geschnitten und den Oberbegriffen zugeordnet und aufgeklebt.

### **Schritt 5 – Ziele auswerten**

Die in Schritt 2 gesetzten Ziele werden überprüft, wie und in welcher Form sie erreicht worden sind. Die Schüler zeigen in einer von der Lehrperson gestellten Aufgabe, was sie gelernt haben.

### **Schritt 6 – Produkt**

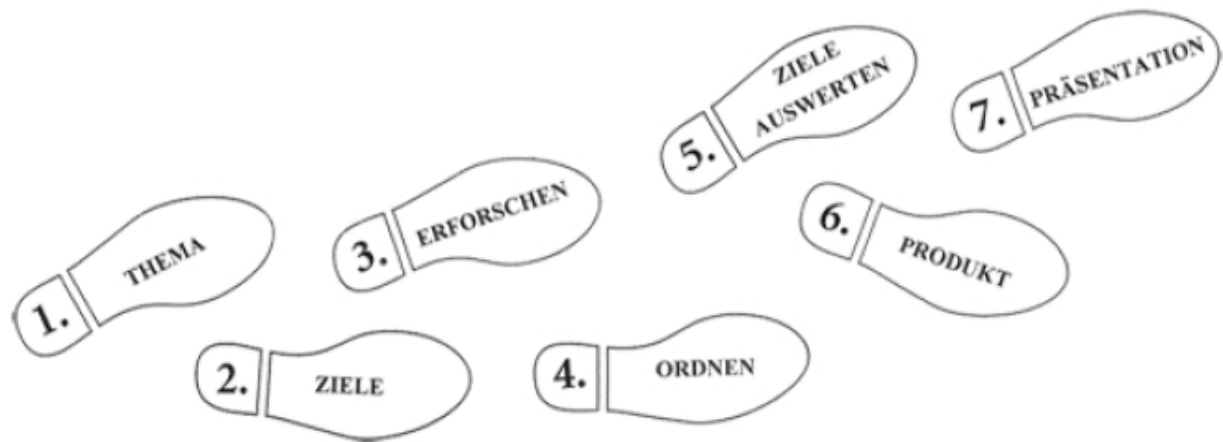
Aus den neu gewonnenen Erkenntnissen des gewählten Themas wird ein Produkt erarbeitet. Das Produkt soll zeigen, was neu gelernt wurde. Die Schüler sind in der Gestaltung frei, sie können aus verschiedenen Bereichen auswählen (Handlung, Sammlung, Muster, Technik, bildliche Darstellung, schriftliche Arbeit oder anderes).

### **Schritt 7 – Präsentation**

Die Schüler präsentieren ihr Produkt einem Zielpublikum. Die Präsentation wird vorbereitet und soll für das Publikum spannend und lehrreich sein.

# IIM Independent Investigation Method

## (Individuelle Interessenforschungs-Methode)



Die IIM ist eine 7-Schritt-Methode, mit welcher sich Kinder grundlegende Strategien aneignen können, um ein eigenes Thema, das sie interessiert, selbstständig zu erforschen.

Diese Methode wurde von Cindy Nottage und Virginia Morse um 1980 in den USA entwickelt, um den Lernenden die Grundkenntnisse, das Basiswissen und die Strategien zu vermitteln, die sie für grössere Forschungsprojekte brauchen (vgl. Nottage / Morse, 2000).

Das Ziel der IIM ist es, den SchülerInnen den Weg zu einer solchen Fertigkeit aufzuzeigen, die sie anschliessend befähigt, eigene Interessenthemen selbstständig zu erforschen.

Dabei geht es nebst dem Erwerb von Sachwissen vor allem um Arbeitsstrategien, also um Lern- und Arbeitstechniken, welche die Schüler mit dieser Methode erlernen. Renzulli / Reis / Stednitz (2001, S. 97) erläutern dazu: „Viele Menschen haben sich schon einmal intensiv für irgendetwas interessiert, das sie weiterverfolgen wollten. Oft ist es dann notwendig, gewisse Fertigkeiten zu entwickeln, die den Umgang mit dem betreffenden Thema erst ermöglichen.“

Die IIM ist seit mehr als 25 Jahren in vielen amerikanischen Schulklassen getestet und ständig weiter angepasst worden. Bereits auf der Unterstufe ist es möglich, dass Kinder mit dieser Methode erfolgreich forschen können.

Die sieben Schritte der IIM sind:

1. Thema suchen
2. Ziele setzen
3. Thema erforschen
4. Notizen ordnen
5. Ziele überprüfen
6. Produkt erarbeiten
7. Präsentation





Diese 7 Schritte bedeuten Folgendes:

1. **Thema suchen:**  
In der Klasse wird ein gemeinsames Wunschthema gesucht oder jedes Kind wählt sich ein Thema, in welchem es seinen eigenen Interessen entsprechend forschen darf.
2. **Ziele setzen:**  
Auf Arbeitsblättern werden die eigenen Forschungsfragen aufgeschrieben. Es werden auch Ziele zur Planung notiert.
3. **Thema erforschen:**  
In geeigneten Quellen (Büchern, Videos, Exkursionen, Internet usw.) wird nach Antworten zu den Forschungsfragen gesucht. Diese werden in eigenen Worten in Form von kurzen Notizen auf Arbeitsblätter aufgeschrieben, je eine Notiz pro Linie.
4. **Notizen ordnen:**  
Zu den aufgeschriebenen Notizen werden Oberbegriffe gesucht. Die Notizen werden auseinander geschnitten und den Oberbegriffen zugeordnet und aufgeklebt.
5. **Ziele überprüfen:**  
Die in Schritt 2 gesetzten Ziele werden überprüft, wie und in welcher Form sie erreicht worden sind. Der Lernende gibt sich selbst ein kritisches Feedback in kurzer schriftlicher Form.
6. **Produkt erarbeiten:**  
Aus den neu gewonnenen Erkenntnissen des gewählten Themas wird ein Produkt erarbeitet. Das Produkt soll zeigen, was neu gelernt wurde. Die SchülerInnen sind in der Gestaltung frei, sie können aus verschiedenen Bereichen auswählen (Handlung, Sammlung, Muster, Technik, bildliche Darstellung, schriftliche Arbeit oder anderes).
7. **Präsentation:**  
Die SchülerInnen präsentieren ihr Produkt einem Zielpublikum. Die Präsentation wird vorbereitet und soll für das Publikum spannend sein.

Den Lehrpersonen und den Kindern stehen bei der IIM Basisstufe zu jedem Arbeitsschritt mehrere Arbeitsblätter zur Verfügung. Sie bilden eine Art Gerüst für das individuelle Vorgehen während der Forschungsarbeit. Wenn die Kinder die 7 Schritte einmal an einem Thema durchgearbeitet haben, sind sie meist selbst in der Lage, an einem neuen Interessenthema relativ selbstständig anhand der 7 vorgegebenen Schritte zu arbeiten. Die 7 Schritte können als farbig laminierte Schritte an die Wandtafel gehängt werden. Ein farbiger Detektiv mit einer Lupe, welcher den eigentlichen Forscher darstellt, begleitet die Kinder durch die Forschungsarbeit.

Für ältere Schüler, welche bereits auf der IIM Basisstufe gearbeitet und das Grundprinzip der 7 Schritte verstanden haben, empfehlen die Autorinnen die IIM Fortgeschrittenen-Stufe ([www.iimresearch.com](http://www.iimresearch.com)).