
Begabungsförderung stärken mit Teacher Leadership?

Tagung «Auf neuen Wegen zu begabungsfördernden Schulen»
7. Mai 2022

Nina-Cathrin Strauss
Zentrum «Management und Leadership»



Begabungsförderung stärken mit Teacher Leadership!

Vielfalt in Schulen an

- Themen und Handlungsfeldern
- Anforderungen an Lehr- und Fachpersonen, Schulleitungen
- Aktuellen und zukünftigen Herausforderungen

Aber auch: Vielfalt an Expertise und Kompetenz, an Interesse und Leidenschaft der Lehr- und Fachpersonen

→ **Potential der Schüler:innen aber auch der Lehr- und Fachpersonen entdecken und entwickeln**



Teacher Leadership als Element gemeinschaftlicher Schulführung

- Lehr- und Fachpersonen nehmen Einfluss auf pädagogische Praxis und Überzeugungen ausserhalb ihres Klassenzimmers
- **Funktion – Thema – Profession**
- Teacher Leader führen mit Überzeugung, Expertise und Kompetenz aus der Profession heraus

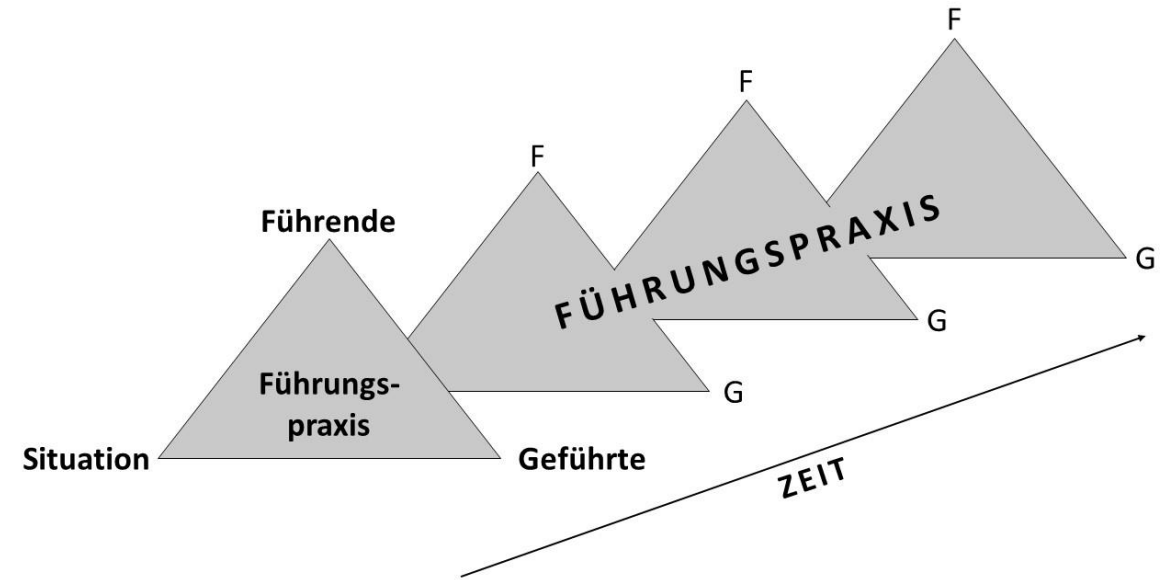
Strauss/Anderegg 2020; York-Barr/Duke 2004



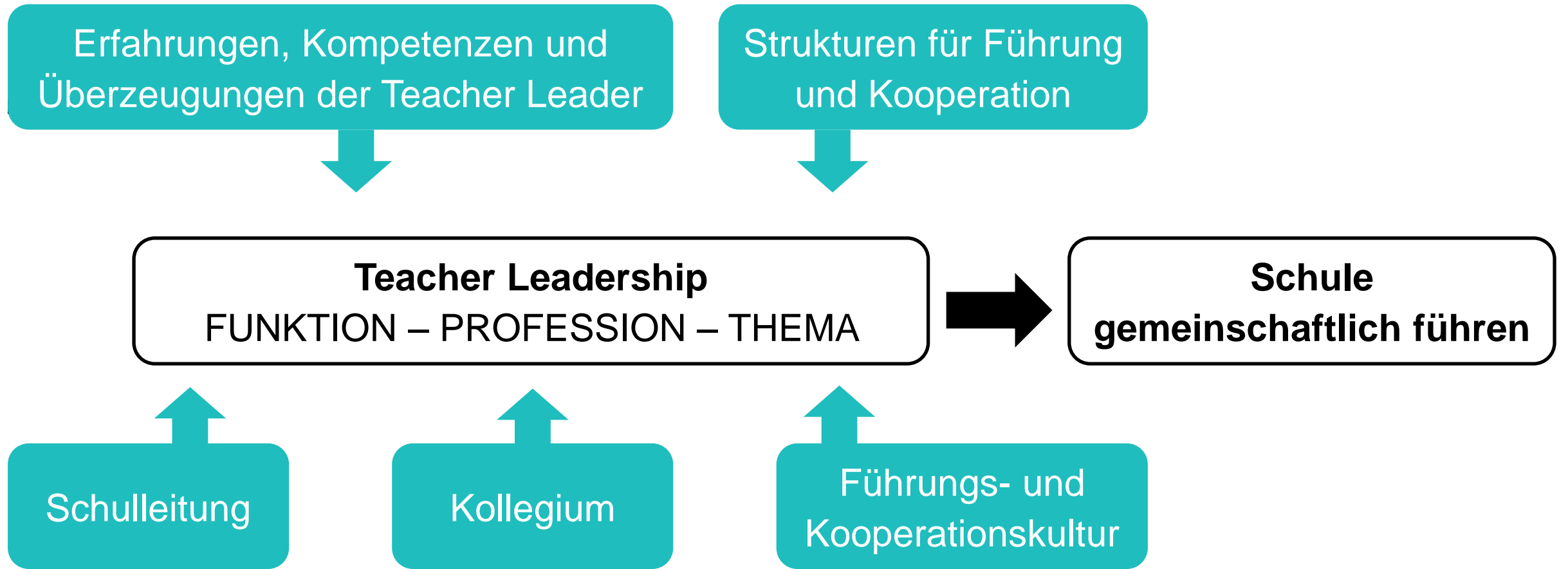
Führung: Nicht Hierarchie, sondern Gemeinschaft!

Führung als soziale Praxis

- als akzeptierter Prozess der zielbezogenen Einflussnahme
- Führungspraxis in Schulen als gemeinschaftliche Anstrengung, an der neben Schulleitung, Schulbehörde weitere Expert:innen beteiligt sind



Spillane 2006/2020; Strauss/Anderegg 2020



Handlungs- und Einflussmöglichkeiten für Teacher Leader

Koordinieren
& Organisieren

Strategisch
& partizipativ planen

Initiieren
& Impulse geben

Pragmatisch
& praxisorientiert gestalten

Pädagogische
Überzeugungen

Pädagogische Praxis

Schulprogramm und
Schulentwicklung

Weiterbildungen und
Professionalisierung

Schul- und
Unterrichtsqualität

Professionalität und professionelle Entwicklung: Individuum und Gemeinschaft



- «The point is to enable teachers to broaden their mode of professionalism so that it includes a commitment to being influential within their schools, throughout the network and in the wider system.»
(David Frost, 2020)
- Als Einzelne:r Verantwortung für das Lernen aller (Kinder und Erwachsenen) übernehmen
- Räume schaffen, die TLS ermöglichen
- Einflussmöglichkeiten und –fähigkeiten erweitern
- Gemeinschaftliche Führung: Expertise anbieten und annehmen

Danke für Ihre Aufmerksamkeit!

Grundlagen Teacher Leadership

- Modulgruppe: Führungskompetenzen von Lehr- und Fachpersonen stärken ab Oktober 2022
- Nina-Cathrin.Strauss@phzh.ch
- www.linkedin.com/in/nina-cathrinstrauss/
- blog.phzh.ch/schulfuehrung



Literatur

- Frost, D. (2020). Teacher Leadership und Professionalität. In N.-C. Strauss & N. Anderegg (Hrsg.), *Teacher Leadership: Schule gemeinschaftlich führen* (Bd. 1, S. 20–46). Hep, der Bildungsverlag.
- Spillane, J. P. (2006). *Distributed Leadership*. Jusey-Bass.
- Strauss, N.-C. (2020). Schule gemeinschaftlich führen. *Bildung Schweiz*, 2.
- Strauss, N.-C. (2021). Teacher Leadership – Potenzial für Professionalisierung. *Lernende Schule*, 94, 35–37.
- Strauss, N.-C., & Anderegg, N. (Hrsg.). (2020). *Teacher Leadership—Schule gemeinschaftlich führen* (Bd. 1). Hep, der Bildungsverlag.
- York-Barr, J., & Duke, K. (2004). What Do We Know about Teacher Leadership? Findings from Two Decades of Scholarship. *Review of Educational Research*, 74(3), 255–316. <https://doi.org/10.2307/3516026>